Tema | D | M | A

INTENCIONALIDAD FEBRERO

Reconocer los avances, identificar las necesidades y fortalecer las prácticas educativas y pedagógicas, favoreciendo una atención cálida, coherente y respetuosa de los ritmos y particularidades de cada niña y cada niño. Crear condiciones de confianza, cuidado y corresponsabilidad que permitan acompañarlos de manera sensible y coherente, garantizando su bienestar y desarrollo integral.

Las actividades propuestas durante este mes buscan favorecer una acogida integral, el reconocimiento del contexto institucional y pedagogico, así como la organización de acuerdos, información y recursos necesarios para iniciar el año, asegurando continuidad, bienestar y calidad en la atención. Se plantean diversos retos orientados a conocernos, comprender a las niñas, los niños y sus familias, planear conjuntamente experiencias pedagogicas y permanecer atentos a lo que suceda día a día, transformando cada situación en una oportunidad para cuidar, aprender y disfrutar.

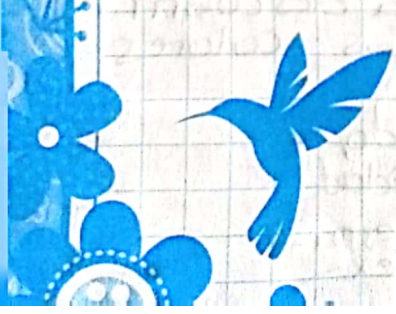
Acoger implica reconocer que cada niña y niño llega con una historia de vínculos, rutinas y afectos propios. La confianza se construye a partir de pequeños gestos cotidianos, como respetar sus ritmos, llamarles por su nombre y observar sus formas de jugar y relacionarse. Por este motivo, durante este mes se propiciarán tiempos de reconocimiento mutuo.

Las provocaciones pedagogicas, a través de ambientes y materiales preparados con intención, invitan al juego, la exploración y la expresión, permitiendo que emerjan los intereses, saberes y preguntas de las niñas y los niños. Se les invitará a descubrir el jardín infantil a través del juego, los colores asociados con las emociones, cuentos, dramatizados, zumba, arte, autocuidado, saltos, entre otras, despertando la curiosidad y el deseo de conocer. Se promoverán espacios de escucha para Emmis reconocer sus expectativas, sentires y emociones en

Powered by CamScanner

D M A Tema

los diferentes momentos de la rutina, fortaleciendo el trabajo conjunto con las familias como actores fundamentales en el desarrollo integral de las niñas y los niños.



Emmis

Powered by CamScanner

Tema | Lunes | D 02 | M 02 | A 2026

Acogida familias - Niños...

Propósito: Favorecer la acogida al jardín y la interacción con sus pares, a través de juegos con música suave, cantos de reconocimiento y el uso de objetos significativos (como la maleta, escarapela, etc), que les brinden seguridad emocional al ingresar al espacio del jardín.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

* Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

Estrategia pedagogica: ✓ Asamblea
✓ Taller

Recursos: ✓Bafle (1)
✓USB (1)
✓Escarapelas (9)
✓Maleta (9)

Caja de herramientas: ✓ Muñecos
✓ Loza.
✓ Canciones infantiles.
✓ Cuento: saludo

Descripción de la actividad: El día de hoy nos saludaremos con cantos infantiles cómo hola, hola, buenos días amiguitos, entrando en un ambiente caluroso y fraterno. Luego pasarán a compartir en el espacio expuesto con el fin de observar gustos, intereses, emociones, relaciones interpersonales en su primer día de acogida en el jardín. seguidamente se ponen comodos y se hará la dinámica pato, patoganso, rompe hielo, la de periquito... para identificar el nombre de cada uno de las niñas y los niños, y las Emmis profesionales

Powered by CamScanner

de atención a la primera infancia. Al final se les colocará la escarapela explicándoles que ahí está el nombre de cada uno de ellos diciéndoles el nombre individual de ellos. Además tendrán en sus manos la maleta, invitándolos a decir que traen en ella y que les gusta de la misma, fortaleciendo vínculos afectivos con los objetos que recuerdan a su familia. En la tarde, ingresarán los padres de familia para reunirnos con los niños y resaltar la importancia de la educación en la primera infancia y el brindar la seguridad a sus hijos para iniciar con esta acogida el proceso de desarrollo integral; escuchando uno a uno sobre sus dudas y expectativas.

Valoración y seguimiento al desarrollo...

Al ingresar las niñas y los niños al jardín se evidenció que Alejandra, Eliam, Zhanck, entran tranquilos a la expectativa de observar, tocar, les fascina la música, bailan realizando movimientos corporales suaves. Deivid, mira a sus compañeros, también ingresa tranquilo, come bien todos los alimentos suministrados por el jardín, Heilyn llora por momentos, acordándose de la mamá, pero se tranquiliza escuchando cantos por parte de las profesionales, logrando atraer la atención de todos, siguiendo con palmas.
En el espacio expuesto se observo que les gusto jugar con el material donde arrullan a sus bebes, corren con los carros, de forma egocéntrica; escuchan la voz de las profesionales al acercarse a ellos y muestran una sonrisa mostrando su juego. Cuando se inició con la presentación se sorprenden cuando escuchan el nombre de cada uno de ellos, comparándolos con mamá y papá. Cada niña y niño muestra interés en los cantos infantiles, donde Jade repite algunas palabras, Zharick, Eliam, Alejandra, realizan la imitación de lo que va diciendo la canción, logrando interactuar con sus amigos y docentes, teniendo una acogida agradable en el jardín. No mostraron apego por la maleta ni por los objetos que traían en ella, solí-

D 12 M 02 A 2026 Tema

elementos peligrosos que pueden generar incendios "velas, estufas fosforos, encendedores etc". Para terminar con esta actividad se preguntará a los participantes ¿Niños que debemos hacer en caso de incendio o fugas de gas natural? ¿cuales elementos Son peligrosos y pueden generar incendio? En la tarde se les brindará a los niños y niñas llamas de fuego y se dará Crayolas de color naranja para que las coloren. e identifiquen este color.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Las niñas y niñas ingresaron amenamente en este dia. Cristofer, Dervid, Samir, Jade, Marrangela, Luan, chocaron las manos y al preguntarles si descansaron Eiden Zohe, Herlen refirieron que "si" Jade contestó que estuvo con la mamá y que durmió con ella. Ensegurda interactuaron con el kit de bomberos "extintores y los cascos en donde Jade se coloco el casco tomó un extintor y comenzó a realizar sonidos simulando que venían del extintor. Al preguntarle que Paso, ella contestó que se estaba quemando el árbol de la decoración del salón. Ensegurda Mailen, Zharick, Luan, Eiden y cristofer le ayudaron Jade a apagar el Árbol. Más adelante al cantar la batalla Darwin, Se quedó quieto observando a los compañeros como realizaban la actividad "bailando, marchando, aplaudiendo...". En la actividad Central todas las niñas y niños se Sentaron en las sillas y se realizó una asamblea en donde se explicó que un incendio es cuando hay fuego y es muy peligroso porque puede quemar cosas o dañar a las personas, Salome dijo profe es peligroso porque nos quemamos. Las docentes' la escucharon y le dijeron que si señora que además, no se puede correr, que debe haber tranquilidad, tenemos que tener carnets prestos y zapatos bien amarrados al preguntar ¿como Saldriamos del lugar en el que se presenta el incendio? Yiren contestó que con la boca tapada. y simulo como Salir. Luego se reprodujo un video llamado seguridad contra incendio en el que dieron los pasos para evacuar en caso de incendio. Luego se preguntó que si los niños pueden jugar en la cocina, Jade contestó que "no porque quema", Por lo que se reforzo que en la cocina es peligroso jugar por lo tanto no deben estar solos ni abrir la perilla de la estufa por que puede presentarse fuga de gas. Para terminar la actividad. Nos dirigimos al comedor en donde se les presento una funcion de sombras Chinescas →

Tema | Jueves | D 12 | M 02 | A 2026

En donde los niños más grandes fueron los que participaron comunicandose según lo que íbamos dramatizando Karol, Yiren, Martín, Jade y Samir decían no niño no se tome el café caliente y no prenda la estufa. Por otro lado se les socalizo y explicó el extintor en donde al preguntar para que sera Zharick contestó que para apagar el incendio, luego saque un maletín y la mayoría (dijo) de niños dijeran que era una maleta y al preguntar para que será, no contestaron a excepción de Olmarys que contestó que para guardar ropa por lo que las docentes explicaron qúe se llama botaquin. y siempre debe haber a la mano una en casa. En la tarde se brindaron a los participantes llamas en donde se les dió Crayolas de color naranja y se explicó que el color naranja significa prevención de riesgos y que algunos niños habían traído vestuario naranja igual que las docentes, Sara, Deivid y Cristofer se levantaron mostrando su camisa y luego Zoha mostro sus moñas naranjas. Por consiguiente terminaron de colorear las llamas y Erden, Juan Hailen y Dominic mostraban a las docentes como quedaron terminadas sus llamas. Esta actividad ayudo a los participantes a fomentar la conciencia y a la preparación y control en situación de riesgos.

Emmis

Tema | Viernes | D 13 | M 02 | A 2026

Azul de armonía: Aprendiendo a vivir juntos con respeto

Propósito: Fomentar la conciencia y el respeto por los demás, promoviendo valores como la tolerancia, la empatía y la solidaridad; a su vez concientizarlos a los niños y niñas sobre las acciones inadecuadas que afectan la convivencia en el jardín.

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la Primera infancia.
✓ Construir con las niñas y los niños acuerdos para una sana convivencia.

Estrategia Pedagógica: Asamblea - Taller.

Recursos: Canción "de soy una serpiente. "Dramatizado con títeres" y el teatrino, corazón de color azul que representa la armonía.

Caja de herramientas: Teatrino, títeres, pelotas de color azul.

Descripción de la actividad.

Se da el ingreso a los participantes con gran alegria y se dará un abrazo; además preguntaremos ¿cómo están? Luego Se realizara la dinámica "soy una serpiente", incentivando a las niñas y niños a partricipar imitando los diferentes movimientos corporales y sonidos de los animales, motivandolos a respetar el turno y demás valores como la empatía y la tolerancia. Enseguida se les brindará pelotas de color azul y se les socializará el color con el respeto y la armonía. Por consiguiente iremos al baño a fortalecer hábitos higienicos como control de esfinteres y lavado de manos para ir al comedor a recibir alimentos de las medras nueves. Después volveremos al baño y volveremos al aula a realizar la actividad central. Esta consistirá en enseñarles que las acciones como rasguñar, morder, pegar, quitar juguetes entre otros, son inadecuadas y se realizará por medio de títeres estos dramatizados con el propósito de que fortalezcan los valores del respeto, la tolerancia, la solidaridad y el compartir para terminar se preguntará a los participantes si el rasguñar, morder o pegarle a sus compañeros está bien y si se debe hacer. En la tarde se mostrará un corazón de color azul y se relacionará con la buena armonía. además se brindará a los partricipantes títeres para que representen

D 13 M 02 A 2026 Tema

entre pares lo aprendido.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Se saluda en este día a las niñas y niños con gran abrazo y alegría al preguntarle a Jade ¿Cómo está? contestó que "bien profe", Dominick saludo sin embargo al preguntarle como estás se quedo callado, Cristofer contestó bien mamá, Luan le conto a la docente que durmió con su papá y que lo quiere mucho. Enseguida se realizó la dinamica de la serpiente en donde la docente les explicó que debían quedarse sentados en el tapete hasta que la docente los llamara según la canción. Jade se levanto feliz y saltando cuando se le preguntó quieres ser una parte de mi cola ella contestó sí profe y se hizo atrás de la docente hasta que todos pasaron, el más entusiasmado en pasar y no seguía la instrucción fue Eiden que no esperaba el turno, la docente se sentó en el tapete y le explicó que era importante esperar el turno por lo que comprendió la espera sin embargo seguía parandose. Zohe, Yael, Heiden, y Cristofer comprendieron muy bien la didáctica. Por consiguiente se explicó que el color azul representa la armonía, el respeto, la tolerancia, la empatia, además las docentes mostraron la camiseta de color azul que traían y cada niño y niña nos mostraba su prenda azul. Jade no traía camiseta pero si unas moñas grandes con este color por lo tanto se trajeron varias pelotas de color azul y cada una de ellas significaba un valor al que se iba preguntando a cada participante, cuál era. Cristofer dijo respeto, Luan contestó "armonía" refiriendose a la armonía, Zohe contestó "mamá". Más adelante se vió unos videos educativos "Las manos no son para pegar" y los dientes no son para morder con el propósito de fortalecer estos valores. Heiden viendo el video hacia con el dedo que no se mordía, Mailen dijo que un niño le pego y lo señalo por lo que la docente explico que las manos son para abrazar y acariciar. Para terminar con la actividad central, las docentes realizaron un dramatizado con títeres, Jade dijo ¡hola los niños no pegan Cristofer, se levanto y fue a darle la mano al títere lobo, Luan aplaudía con alegría al ver estos personajes. En la tarde, los participantes colorearon de color azul el corazón y se pregunto que significaba el color? por lo que se quedaron callados pero Jade se colocó las manos en las moñitas que tenía puestas, acordandose de que son del color. Dharick se levanto y solita abrazo a Alejandra y la niña le correspondió por lo que la docente invito a los demás niños y niñas a llenarnos de armonía, azul y abracemos a nuestros amigos. →

Emmus

Viernes 13 02 2026

En este día se evidencio que a los participantes les gusto la actividad en la cual comprendieron y fortalecieron los valores personales y la importancia del respeto. Por otro lado se realizó una variación en esta planeación ya que hoy 12 de febrero se celebra el día de las manos rojas. Además se explicó que estas manos rojas representan el respeto, la protección y un futuro para nuestra niñez. Por lo anterior realizamos con los niños un cartel en donde Zohe, Edier, Dominick, Alejandra, Cristofer, Hailen, Yael, Jade, Zharick, Sara, Samir, Heilyn, Luar, Darvin y las docentes plasmaron sus manos rojas en respaldo a este día de las manos rojas, Todos los participantes estuvieron alegres en esta participación y esperaron el turno que le correspondía a cada uno.

Powered by CamScanner

13. 02 2026

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante esta semana, hemos observado un progreso significativo en la acogida y adaptación de las niñas y niños del jardín. La creación de espacios ambientados y las actividades lúdicas han sido clave para que los participantes se sientan más seguros y participativos. La respuesta positiva a los cuentos, las canciones, el baile, los shows de títeres y las sombras chinescas han sido notable, en donde demuestran su interés y entusiasmo por las actividades creativas y de expresión.

Sin embargo, también se evidenció áreas a mejorar ya que Dominic y Samir han generado malestar en el grupo ya que presentaron conductas inapropiadas para con sus compañeros como empujar, morder y pegar por lo que como docentes sentimos la gran necesidad de fortalecer el valor del respeto hacia su prójimo y para ello se implementaran actividades que fomenten la empatía y la resolución de problemas y de esta manera crear un entorno mayormente armónico.

Powered by CamScanner

Tema | Lunes | D 16 | M 02 | A 2026

COLOR ROJO: FRUSTRACIÓN

Propósito: Favorecer en las niñas y los niños la comprensión de la importancia de comportarse adecuadamente en diferentes espacios de la casa y del jardín, por medio de un dramatizado que les permita identificar las consecuencias de las pataletas y descubrir formas positivas de expresar sus emociones y necesidades.

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la Primera infancia.

* Construir atmosferas de bienestar, confianza y empatía permitiendole a las niñas y los niños sentirse a gusto con el espacio manifestando de forma libre y espontánea sus sentires.

Estrategia pedagogica: ✓ Asamblea
✓ Taller

Recursos: ✓ Dramatizado: la rabieta de Julieta
✓ Papel craff (5)
✓ pinturas de colores (5)
✓ Pinceles (8)
✓ Bafle
✓ USB
✓ Televisor

Caja de herramientas: ✓ Munecos
✓ Carros
✓ Loza

Descripcion de la actividad: El dia de hoy nos saludaremos con la dinamica el oso subio a la montaña realizando variedad de movimientos corporales imitando a los animales, entrando en un ambiente caluroso y fraterno. Luego pasaran al espacio ambientado con el Emmis fin de observar

relaciones interpersonales y conocer gustos e intereses de su entorno. Despues se pondrán comodos para observar el dramatizado "vaya rabieta" donde se interactuara con las niñas y los niños, sobre lo que piensan de esta historia, enseñandoles a respirar para calmarse dándoles a conocer la emocion rabia de la frustracion. seguidamente se realizara una asamblea explicando sobre la importancia de comportarnos en diferentes espacios tanto de la casa como del jardon, explicandoles algunas consecuencias que se pueden generar a causa de las pataletas.
Para finalizar se escucharán uno a uno sobre su sentir frente a la actividad.
En la tarde, dibujaran con colores, como se sienten, relacionando un color con la emocion. cuando está enojado qué color es... alegre... asi sucesivamente y se exponen sus trabajos en la pared.

Valoracion y seguimiento al desarrollo...

Al ingresar las niñas y los niños al jardin se evidencio que samir Yael, Jade, Zohe, Mathias, Mailen, Alejandra, entran tranquilos, saludando a las profesionales de atencion; Sara, Thanick, Heilyn, entran llorando pero se calman cuando estan en el salon entonando cantos y realizando variedad de movimientos corporales imitando a los animales, evidenciando en Jade, Thanick, Zohe, Luan, Samir, Alejandra, Sara, Yael, David, se sonrien cuando la docente se une a este ejercicio, la quieren seguir todos cerca a ella, imitando un animal, fortaleciendo extremidades superiores, inferiores y la socializacion entre pares. En el espacio ambientado se vio que su juego es aún egocentrico, y los que se unen se ve que comparten la cocina, creando sus propios alimentos y hablan entre ellos sobre lo que hicieron como Sara, Jade, Thanick, Mailen, Heilyn, donde Jade tiene un lenguaje claro y fluido contando experiencias de su casa con Emmis la familia, al

Tema | Lunes | D 16 | M 02 | A 2026

igual que Sara, Zharick. Mathias se sonríe con sus amigos y se concentra con los carros arrastrándolo de un lado a otro y llora cuando le van a quitar algo de sus juguetes.
En el control de esfínteres ha iniciado el proceso Sara, Yael, Mathias, Deivid, Cristofer, logrando controlar por mayor tiempo y solicitamos la ayuda de la familia para lograrlo, al igual Eiden.
Luan, Samir, Zharick, Zohe, Jade, Heilyn, Alan, Alejandra, ya lograron este control de esfínteres y en casa les colaboraron bastante también el fin de semana. También Dominick.
Las niñas y los niños estuvieron atentos en la presentación de Julieta y la rabieta, evidenciando en Heilyn, Jade, Zohe, Zharick, se sorprendieron al ver esta presentación, se les dice que ejercicios realizar para poder manejar las rabietas. Jade señalaba lo que iba viendo y decía que la niña estaba llorando; se les muestra el color rojo y se les dice que la niña estaba brava y se ponsa roja, identificando la emoción del enojo. En la asamblea participo Jade, Zharick, diciendo que la niña estaba brava y se realizan los ejercicios de calma, para no realizar pataletas.
En la tarde, realizaron sus obras artísticas expresando por medio del garabateo la experiencia de las pataletas y cuando Heilyn va a llorar se acuerda y se calma rápidamente; llevando esta experiencia a casa.

Emmis

Tema | Martes | D 17 | M 02 | A 2026

COLOR LILA: PROMOCIÓN BUEN TRATO

Propósito: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento del buen trato, promoviendo su buen uso para saludar, ayudar y compartir, a través de la construcción del cubo, fortaleciendo así la sana convivencia y el cuidado de los demás.

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia.

- Construir atmósferas de bienestar, confianza y empatía permitiéndole a las niñas y los niños sentirse a gusto con el espacio manifestando de forma libre y espontánea sus sentires.

Estrategia pedagógica: ✓ Asamblea ✓ Taller

Recursos: ✓ Cartulina de colores (8). ✓ Pinturas (5) ✓ Imágenes con acciones (varias) ✓ Plastilina (5)

Caja de herramientas: ✓ Cuento: Todos somos iguales ✓ Fichas legos y de ✓ Construcción

Descripción de la actividad: El día de hoy nos saludaremos con el canto hola, hola y te quiero yo, resaltando el buen trato por el otro y el amor que tenemos para todos, entrando en un ambiente caluroso y fraterno. Luego pasaran al espacio ambientado donde se observara las relaciones interpersonales resaltando el buen trato con las acciones cotidianas.

Emmis

Powered by CamScanner

Seguidamente pasaran a formar el cubo del buen trato y jugar con él, realizando cada accion relacionada con las imagenes para el buen trato como un abrazo, una sonrisa, ayudar al otro, entre otras, desarrollando esta accion con su compañero que se encuentre al lado, fortaleciendo así la sana convivencia y el cuidado de los demas. Al finalizar escucharemos el sentir de cada uno de ellos sobre el tema.
En la tarde, moldearan con plastilina una accion del buen trato como un abrazo, una sonrisa, llevando este mensaje a casa.

Valoracion y seguimiento al desarrollo...

Al ingresar las niñas y los niños al jardin saludaron a sus amigos uniendose al juego con ellos; aun al entrar Heilyn llora pero se calma rapidamente. Se evidencia que les gusta bastante cantar y bailar imitando movimientos corporales a las profesionales de atencion; tarareando la letra como Heilyn, Deivid, Alejandra, Sara, Samir, Meilyn, tambien siguen con las palmas Mathias, Cristofer, Zoe, Eiden, entonan algunas de estas como Zharick y Jade y solicitan otras para cantar. En el espacio ambientado se observó que Devi, Jade, Sara, Zharick, Eiden, armar variedad de objetos de su entorno, realizando el sonido de algunos carros; su juego es egocentrico y se invita a Jade de compartir con su amigo Alan, al igual con Eiden y Deivid, logrando que lo hagan por un corto periodo de tiempo. Al observar el video de la cumbia del buen trato, todos aplaudian por el ritmo de esta y se les resalto la importancia del buen trato con los demas; invitandolos a darse un abrazo y diciendoles que es mejor que pegarle a los compañeros; se sonrien y Jade dice que ella quiere a sus amigos.
Al lanzar el cubo, la accion que salia la realizaban unos con otros como abrazo, un te quiero, Emmis pintarse la cara,

Tema | Martes | D 17 | M 02 | A 2026

donde se evidenció que Zohe, Zharick, Merlyn, les da alegría al pintarse la cara y se observan en el espejo, resaltando los valores de cada uno. Al Finalizar Jade dice que le gusto el juego al igual que Zharick, Alejandra, se les dice que el buen trato es bueno el respeto por el otro, no llamarlo con otros nombre como "gordo", flaco, moreno, sino por el nombre como Sara, Jade, David, nombrando uno a uno.

En la tarde modelaron al papá y a la mamá de forma abstracta donde indicaron que eran ellos y que los querían mucho para despedirse les dijimos que se dieran un abrazo y un adios, recordando el buen trato para todos.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | Miercoles | D 18 | M 02 | A 2026

COLOR NEGRO: TEMOR
CIRCUITO DE OBSTÁCULOS

Propósito: Desarrollar coordinación motora y el equilibrio a través del paso por obstáculos y circuitos los que presentan diferentes desafíos físicos, usando su cuerpo para solucionarlos y superarlos.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

* Movimiento medio de interacción y juego.

Estrategia pedagógica: ✓ Asamblea
✓ Taller

Recursos: ✓ Piscina de pelotas (1)
✓ Gimnasio (Rodadero, rueda, túneles, barra de equilibrio: (1 c/u)
✓ Colchonetas (18)

Caja de herramientas: ✓ Canchas de fútbol ✓ Lazos (5)
✓ Balones y pelotas ✓ Aros (5)
✓ Cesta de baloncesto

Descripción de la actividad: Ingresarán las niñas y los niños al salón en el que encontrarán por parte de las docentes un caluroso saludo y bienvenida, encontrando un ambiente deportivo, teniendo a su disposición pelotas de diferentes tamaños, aros y lazos, motivándolos a construir con ellos algunos obstáculos y circuitos, incrementando su coordinación y equilibrio.
Posteriormente, se organizarán en un espacio de rotación en párvulos A con la piscina de pelotas y párvulos B con el gimnasio, donde las niñas y los niños crearán cambios de postura como saltar, trepar,

D M A Tema

reptar, rodar, correr, gatear, pasar la barra de equilibrio, entre otras, finalizando en la piscina de pelotas, lanzandolas y encestandolas en su cancha respectiva. Al finalizar se hará un asamblea escuchando el sentir de cada uno de ellos
En la tarde, se hará una asamblea escuchando uno a uno sobre su sentir frente a la actividad de obstaculos, llevando un compartir de experiencias a la casa.

Valoracion y seguimiento al desarrollo.

Al ingresar las niñas y los niños al jardin se evidencia que entran más calmados desapegandosen de su familia más facilmente, oriendosen al canto de bienvenida, llevando el ritmo con las palmas. Zharick habla con su amiga Jade y se concentran armando objetos de su entorno, tambien pasan por la pista de obstaculos expuesta en el salon, saltando por los aros, donde se evidencia a Zharick que siente un poco de inseguridad al pasar por cada obstaculo. Deivid da la mano para cruzar y se sonrie cuando pasa al otro lado del lazo. En el gimnasio pasaron por la barra de equilibrio donde se vió que tenian una gran inseguridad al hacerlo a Heilyn, Cristofer, Luan, Elkin, Sara; en cambio Jade, Maiken, Samir, Evden, Alejandra, pasaron con facilidad por está gateando o arrastrandose de cola; Mathias, Yael, dieron la mano para sentir el respaldo para hacerlo. En la piscina de pelotas se acosto en ella Heilen, Zohe, Zharick, moviendo las pelotas de un lado a otro con brazos y piernas. Deivid, Heilyn, Luan, Yael, lanzaban las pelotas fuera de la piscina, riendose al ver como botaban las pelotas fuera de esta. Al final las niñas Jade, Samir, Zharick resaltaron lo que más realizaron. y les gustó de estas actividades pedagogicas como correr, saltar, arrastrarse y gatear por el gimnasio y la piscina de pelotas; llevando la experiencia a casa.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema

Jueves D 19 M 02 A 2026

COLOR MORADO: MEDIDAS DE RIESGO POR DESCARGAS ELÉCTRICAS Y MORDEDURAS NIÑO A NIÑO...

Proposito: Promover el reconocimiento de medidas básicas de prevención frente a riesgos eléctricos y mordeduras niño a niño, a través de la función de mimos, fortaleciendo el cuidado de sí mismo y del entorno. Además, aprendiendo alternativas para expresar sus emociones y resolver conflictos de manera específica

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y movimiento.

* Favorecer encuentros con las niñas y los niños relacionados con las medidas preventivas y riesgos presentados en su entorno.

Estrategia pedagogica: ✓ Asamblea
✓ Taller

Recursos: ✓ Mimos (2)
✓ Imágenes alusivas al tema
✓ Bafle (1)
✓ Video: Prevención de riesgos en casa.
✓ Televisor (1).
✓ Computador (1)
✓ Extintor

Caja de herramientas: ✓ Extintores
✓ Gorros
✓ Carros
✓ Trajes bomberos

Emmis

Powered by CamScanner

Descripcion de la actividad. El dia de hoy nos saludaremos concanciones infantiles al gusto de las niñas y los niños llevando el ritmo con las palmas, entrando en un ambiente caluroso y fraterno. Luego pasaran al ambiente donde jugaran a los bomberos, escuchando uno a uno sobre lo que piensan de estos personajes y el actuar con ellos, introduciendo casos de emergencia como incendios y cortos electricos, para observar la reaccion de ellas y ellos en el juego de roles. Seguidamente, se ponen comodas para observar la funcion de Mimos donde explicaran la prevencion y los cuidados que se deben tener frente a las descargas electricas y mordeduras niño a niño, y al final escucharan su sentir frente a las medidas de riesgo. En la tarde, las niñas y los niños decoraran una imagen sobre los cuidados a tener en cuenta para prevenir las descargas electricas y mordeduras entre pares.

Valoracion y seguimiento al desarrollo...

Al ingresar las niñas y los niños al jardin se ven mas tranquilos y se despiden de su familia mostrando mas seguridad al estar con las profesionales de atencion, lanzandose a los brazos de ellas como Sara, Alejandra y Yoel. se involucran en el juego con sus pares socializando con ellos en este espacio. En el ambiente expuesto representaron a los bomberos donde Jade corre apagar el fuego y llama a sus amigos para que hagan lo mismo con los extintores. Zharick dice que no se debe jugar con la estufa porque se puede quemar, samir dice que ayuda a la gente para que no se quemen, comiendo en el carro de los bomberos. Las niñas y los niños al ver los dos Mimos se concentran y se sonrien al ver la presentacion y van escuchando lo que tienen que hacer para reconocer las medidas de prevencion frente a los riesgos electricos Emmis y de mordeduras niño

Tema | Jueves | D 19 | M 02 | A 2026

a niño, fortaleciendo el cuidado de sí mismo y del entorno. Jade dice que no se debe molestar con las tomas señalando donde se encuentran y les dice a los amigos que ahí no se doloca el dedo; Thiago explica lo que le paso a la mama por molestar la toma y todos dicen que no se debe molestar ahí y que en la casa también deben tener cuidado Elkin al escuchar sobre las mordidas, escucha atento y con el dedo índice indica que no se hace, abrazando a su amiga Zoha En el juego de roles va explicando Thiago, Juan, Samir que no se debe morder a los niños y que no pelear; manifestándolo por medio de una sonrisa el sentir de cada uno sobre este tema. A las preguntas de los mismos dan a conocer que no se debe morder y señalan las tomas que no se meten los dedos allí, manifiesta Jade, Samir, Sara, Heiben.
En la tarde decoraron las imágenes del cuidado con descargas eléctricas y el no morder a sus amigos, dando consejos Jade a ellos diciendoles éso no se hace y les señala con el dedo, llevando la experiencia a la casa.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | Viernes | D 20 | M 02 | A 2026

COLOR BLANCO: SPA...

Propósito: Actuar en experiencias sensoriales a través de materiales o recursos que les permita tocar, oler, moverse, sentir diferentes texturas, temperaturas y tener contacto corporal con otros, contribuyendo al descubrimiento sensorial.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

* Construir sensibilidad y apreciación estética.

Estrategia pedagógica: ✓ Asamblea
✓ Taller

Recursos: ✓ Cartulina (10 octavos)
✓ Marcadores negros (2)
✓ Cartón paja (8 octavos)
✓ Silicona fría (1)
✓ Pegastic (1)

Caja de herramientas: ✓ Juego de roles de belleza
✓ Muñecos
✓ Crema o aceite
✓ Música relajante
✓ Cubo de siluetas
✓ Cuentos.

Descripción de la actividad: Ingresarán las niñas y los niños al salón, en donde se les brindará una calurosa bienvenida, invitándolos y motivándolos a participar en el desarrollo de la experiencia presentada, encontrando inicialmente a su disposición variedad de elementos de belleza, con los cuales crearán su propio juego simbólico, creando escenarios relacionados con la vida cotidiana, adicionalmente, se les darán muñecos. Posteriormente, se entonarán

Powered by CamScanner

D M A Tema

cantos, para llevar a cabo los movimientos según la letra de la canción, fortaleciendo su lenguaje corporal y gestual. Después se les brindará un ambiente agradable con colchonetas, cremas, con las cuales realizarán en sus piernas, pies, brazos, manos, masajes circulares extensos, en sí mismas y en sus pares, actuando en un espacio sensorial, mientras escucha música relajante, al terminar la experiencia, se pondrán cómodos para escuchar un cuento, en un ambiente tranquilo y acogedor, enfatizando el descanso.
En la tarde, se elaborarán sobre octavos de cartulina, siluetas del cuerpo en diferentes posiciones con marcadores las rellanarán los participantes para formar un cubo y luego realizar los movimientos corporales indicados por este cuando sea lanzado, llevando la experiencia a casa.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Al ingresar las niñas y los niños al jardín entran más tranquilos, identificando a las profesionales de atención respectivas de su nivel sintiendo seguridad en ellas y se despiden de sus padres. Les gusta cantar llevando el ritmo con las palmas y Jade, Zharick, Samir, Alan, tararean algunas palabras de las mismas. Al observar el espacio ambientado se les invito a jugar en este donde se evidencio a Sara, Liam, Mathias, Zohe, Meilen, Eiden, Samir, jugar a la peluquería, realizando peinados a las muñecas como moñas y trenzas; Zharick maquilla a su amiga Jade, realizándole retoques con la sombra. Elkin, Jade, David, se concentran jugando con las muñecas quitándoles la ropa y las peinan. Se debe continuar fortaleciendo el lenguaje por medio de cantos, cuentos, rimas. Con la dinámica del cuerpo, los niños van observando cada parte y van reconociendo su propio cuerpo, con el nombre respectivo de este, hicieron algunos movimientos; valorándolo más para el respeto consigo mismo, sus y con los demás;

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

Se concentraron aplicandose crema en cada parte de su cuerpo, donde Yael Se concentra en las piernas aplicandose crema. cada niña y niño estuvieron muy atentos en sus masajes con crema en cada parte de su cuerpo, escuchando la importancia de este con los cuidados de no pegar y tener el baño diario. Zohe dice que le gusto colocarse crema en todo el cuerpo, al igual Heilen, Zhanek, Samir, Sara y Luan. Les gusto el cuento del cuerpo donde Giden, Cristofer, Samir, tocaron las texturas, participando de las experiencias sensoriales que les permiten tocar, oler, moverse y sentir las diferentes texturas y tener contacto corporal con otros.

En la tarde bailaron colocando la postura de la imagen como correr, saltar, gatear, reptar; evidenciando en Yael, Mathias, Luan, Jade, Zhanick, Zoe, que se divirtieron en la actividad compartiendo la experiencia con la familia.

En el control de esfinteres se evidencio el avance de Sara, Zhanick, Heilen, Luan, Jade, Samir, Cristofer, Zohe, Alan, Heilyn, Elkin, Alejandra, ha sido excelente, logrando dejar el pañal fácilmente y controlando con efecacia en el jardin y en la casa. Se continua trabajando con Deivid, Mathias, Giden, Yael, (Mathias) el control de esfinteres con el acompañamiento de la familia. Nos despedimos con cantos infantiles.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

Reflexión Pedagógica...

Durante esta semana se evidenció un avance significativo en el proceso de adaptación de las niñas y los niños. La mayoría ingresó al aula de manera más tranquila, mostrando mayor confianza y percibiendo el jardín como un espacio de seguridad y protección junto a las profesionales de atención. Este progreso refleja que las estrategias de acogida implementadas han sido adecuadas; no obstante, reconozco la importancia de mantener la constancia en las rutinas y el acompañamiento afectivo para consolidar este logro.

En relación con el control de esfínteres, se observa que algunos niños ya lo realizan con mayor seguridad y entusiasmo al momento de ir al baño, lo cual demuestra avances en su autonomía. Sin embargo, otros aún requieren mayor apoyo y refuerzo tanto en el entorno institucional como en el familiar. Como docente, considero fortalecer la comunicación con las familias para unificar criterios y acompañar este proceso de manera coherente y respetuosa de los ritmos individuales. Se continuará motivando mediante cantos, cuentos y juegos que hagan de este aprendizaje una experiencia positiva y natural.

Asimismo, a través de las actividades propuestas, se ha ido fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, la mímica, la expresión de emociones tanto verbal como gestual, los movimientos corporales y los espacios de esparcimiento. Reconozco la importancia de seguir diversificando las estrategias para atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el grupo.

Emma's

Powered by CamScanner

Me comprometo a continuar trabajando actividades centradas en las emociones, seguir brindando seguridad y confianza dentro del jardín, favoreciendo así el proceso de desarrollo integral de cada niño y niña desde un enfoque lúdico respetuoso, afectivo y pedagógicamente adecuado a su etapa evolutiva.



Emmis

Powered by CamScanner